

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»**

Принято

«__» _____ 20__ г.
Протокол заседания ПМПк
от «__» _____ 20__ г. № ____

Утверждаю

Приказ №__ от _____

Согласовано

Родители (законные представители)

АДАптированная образовательная программа

Ф.И. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Родители: _____

Группа _____

Ф.И.О. педагогов: _____

Ф.И.О. специалистов _____

(учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор физической культуры, воспитатель по изобразительной
деятельности, музыкальный руководитель)

Заключение и рекомендации ПМПк: _____

Режим пребывания в учреждении: _____

Форма обучения: _____

20__-20__ учебный год

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим расстройство аутистического спектра, интегрированного в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированная программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы учреждения для детей с ТНР.

Цель АОП:

Создание условий для развития речи как средства социализации ребенка. Программа направлена на приближение атипичного онтогенеза к нормальному течению, на облегчение вхождения ребенка в обычную социальную среду.

Задачи АОП:

- Вовлекать в языковую систему;
- Стимулировать активную речевую деятельность;
- Формировать коммуникативные функции (вербальные и невербальные);
- Развивать сенсорные процессы и эмоциональную сферу.

Формы работы: групповая (2 раза в неделю) и индивидуальная (3 раза в неделю).

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год.

Принципы построения программы:

Трудности планирования образовательной деятельности (непредсказуемость поведенческих реакций, психосоматического состояния Саши И. в данный день работы), а также особенности подбора учебного материала в соответствии с достигнутыми стереотипами поведенческих и вербальных реакций минимизируются при условии учета **принципа вариативности** программного материала.

Принцип комплексного подхода к проектированию и реализации программы с целью полисенсорного воздействия на сохраненные психические процессы и социальные контакты, реализуемый всеми специалистами, работающими с Сашей.

Методическая база программы представляет собой синтезированную комплексную основу, которая включает в себя:

- научно-практические разработки Л. Каннера, К.С. Лебединской, О.С. Никольской, Е.Р. Баенской; Л.Г. Нуриевой;
- современные представления о закономерностях развития.

Особенности развития ребенка _____

- в поведении доминируют **стереотипии**: взмахи руками, многократные «щипковые» движения пальцев рук, облизывание губ, гримасы (вертикальное вытягивание оральной мускулатуры), ходьба по групповому помещению. Устанавливает **зрительный и пассивный речевой контакт** с педагогом, взгляд «созерцательный», изучающий; может смотреть в зеркало (на данный момент). Феномен «тождества». Любит обнять, прижаться и понюхать взрослого. На **произвольную деятельность** реагирует с реакцией отрицания или отвержения; иногда садится на фронтальные занятия. **Речевые инструкции** понимает в полном объеме (несмотря на отсутствие привычной реакции), но выполняет частично (недостаточная амплитуда движений, вялость, сниженная эмоциональность). **В игру** не вступает. Самостоятельно не играет. При вовлечении в игру принимает **манипулятивные**, двигательные функции, улыбается при этом (данные на середину учебного года). Наблюдаются единичные **страхи** (боязнь мелких мультипликационных движущихся насекомых). Старается быть первым во время режимных моментов в группе, при перемещении группы детей по учреждению. Не выносит **громких звуков**. **Общий тонус мышц** снижен, мелкой мускулатуры – аналогично. В быту ребенок беспомощен. Избирателен в еде. Сон поверхностный, засыпает долго, спит мало, часто не спит (во время сончаса).

- **нарушения звукопроизношения**: замены шипящих звуков и аффрикат, сонорных звуков. Недостаточная сила и модуляция голоса. Анатомические особенности артикуляционного аппарата: укороченная связка верхней губы. Объем и правильность выполнения артикуляционных поз соответствует возрасту. Объем пассивного словаря близок к возрастной норме, активный словарь отсутствует, наблюдаются эхолалии (невнятные и смазанные слова).

Планируемые результаты освоения АОП:

- Преодоление мутизма.
- Уточнение произношения простых по звуковому наполнению слов.
- Формирование диалогической речи.
- Формирование эмоциональной модулированной речи.
- Создание благоприятных речевых условий для успешной социализации ребенка.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Реализация данной программы осуществляется учителем-логопедом в рамках индивидуальных занятий и включения в фронтальную речевую деятельность.

Возможно внесение изменений в программу в течение учебного года (в силу положительной или отрицательной динамики, либо неактуальности подобранных методов работы) на основании решения ПМПк в учреждении.

№ п/п	Мероприятия	Содержание деятельности
1	Первичное и текущее наблюдение, обследование речи	Наблюдение за ребенком, в период адаптации. Первичное и углубленное обследование речевой деятельности.
2	Определение индивидуального коррекционно-развивающего маршрута	Определение программы коррекционной работы; определение условий воспитания и обучения ребенка.
3	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.	Перспективный план индивидуальной работы. Этапы постановки и автоматизации звуков исключаются.
4	Фронтальные коррекционно-развивающие занятия с постепенным переходом по следующим уровням: <ul style="list-style-type: none">• Индивидуальное обучение;• Варьирование индивидуальных заданий;• Включение в микрогруппы (2-3 ребенка);• Фронтальные подгрупповые занятия (7-8 чел.);• Выход в социум (естественная среда: перемещения по учреждению –	Перспективный план коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ТНР (лексические темы в соответствии с планом работы в группе, подготовка к обучению грамоте)

	музыкальные и физкультурные занятия, работа родителей по адаптации ребенка в обществе).	
5	Консультации с родителями	<p>Консультация по результатам обследования.</p> <p>«Поведенческий подход в домашних занятиях»</p> <p>«Развитие общей и мелкой моторики»</p> <p>«Формирование сенсорных эталонов»</p> <p>«Проведение подготовительных артикуляционных упражнений»</p> <p>«Развитие просодического компонента речи»</p> <p>«Игры по формированию общих речевых навыков»</p> <p>«Работа по накоплению словарного запаса в рамках лексических тем»</p> <p>Промежуточные консультации по результатам коррекционного воздействия.</p>

Этапы работы.

Сроки варьируются в зависимости от хода коррекционных мероприятий.

Начальный адаптационный этап.

- Установление контакта: ситуативная работа с учетом желаний и поведенческих стереотипов ребенка с целью сохранения комфортного состояния. Эмоциональное комментирование успехов.
- Введение моторных и просодических заданий.
- Обучение пониманию речи (названия предметов и действий).

Этап формирования первичных учебных навыков, их «оречевления», частичное варьирование игр.

Сенсорные и моторные игры с целью дать ребенку новые чувственные ощущения. Все игры проговариваются логопедом.

Игры с красками ("Цветная вода"). Игры с водой. Игры с мыльными пузырями. Игры со светом и тенями ("Солнечный зайчик", "Тени на стене",

"Театр теней", "Фонарик", "Темно - светло"). Игры со льдом. Игры с крупами. Игры с пластилином, соленым тестом. Обучение восприятию неречевых звуков (звон колокольчика, стук деревянных и металлических ложек, шуршание бумаги, звук текущей воды, детских музыкальных инструментов и т.д.). Игры по развитию общей моторики (занятия на фитболе, ходьба по прямой, ходьба приставным шагом, наклоны, приседания: игры проводятся по подражанию, затем по словесной инструкции с помощью логопеда, затем только по инструкции, сопряженное проговаривание совершаемых действий. Знакомство с сенсорными эталонами (сравнение предметов по запаху, величине, форме, цвету, фактуре. Развитие слухового восприятия на материале неречевых звуков. Начало работы с речевыми звуками: уточнение произношения гласных звуков (повторение вокализаций ребенка, сопряженная речь, вызывание речи).

Этап активации речи.

Ситуативное соотнесение произносимых ребенком слов с конкретным предметом. Введение в работу картинок, применение указательных жестов, активизация словаря посредством введения слов «да» и «нет». (Покажи кубик. Это кубик? Да, это кубик! Или: нет это не кубик.) Соотнесение предмета и его картинного изображения, проговаривание этой ситуации. Уточнение произношения согласных звуков.

Этап подготовки к обучению чтению.

Ребенок не пользуется активной речью, было решено использовать данный этап в качестве опорного, промежуточного в процессе активизации словарного запаса.

В работе используются слова-обозначения предметов из ближайшего привычного окружения ребенка.

- Метод глобального чтения с наглядным подкреплением. Работа выстраивается следующим образом: чтение доступных по звуковому составу слов - односложных слов, затем двусложных, двусложных слов со стечением согласных, трехсложных слов с открытыми слогами, с закрытыми слогами, со стечением согласных. Контроль эмоционального осмысления слов-названий предметов. Контроль правильного произношения, акцент на проговаривание окончаний.

- Послоговое чтение (в случае не овладения глобальным чтением). Словесная наполняемость предъявляемого материала и слоговая структура слов упрощается.

Этап самостоятельного построения фразы.

Вероятность овладения предыдущими этапами низкая, данный этап предусматривает работу в следующем учебном году.

Работа над построением простого предложения с опорой на полученные навыки глобального чтения: работа по карточкам со словами-предметами и словами-действиями. При не овладении глобальным чтением - с опорой на картинки (предмет и символическое изображение действия).

Этап формирования диалога.

Данный этап «текущий», идет параллельно, длится на протяжении всех вышеперечисленных.

- Построение первых форм диалога (на уровне отрицания или утверждения).
- Произвольное построение диалога (в случае отсутствия протеста со стороны ребенка). Игровые ситуации в рамках лексических тем (ребенок в роли судьи). Использование слов этикета, слов-просьб (во время режимных моментов)

Этап речевой регуляции своих действий, речевого планирования.

Ребенку предлагается руководить действиями логопеда (найти спрятанный предмет с завязанными глазами по инструкциям ребенка).

Этап музыкальной коммуникации.

Проводится также параллельно в течение всей работы, по плану работы музыкального руководителя. Логопед присутствует на музыкальных занятиях, проводит занятия по логоритмике (совместно с музыкальным руководителем).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

- Нуриева Л.Г. развитие речи аутичных детей. М., 2006г.
- Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская О.Р. и др. Дети с нарушениями общения. М.: Просвещение, 1989г.
- Лебединская К.С. Диагностика раннего детского аутизма: начальные проявления" - М.: Просвещение, 1991, в соавт. с О.С.Никольской
- Никольская О.С. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 1997